

Garnier

Plan Trabajo
Escuelas Primarias

C.R.
375
Q236p

R.N







Palabras explicativas:

La Jefatura Técnica de Educación Primaria, a cargo hoy del Profesor don José Fabio Garnier, que en otra hora prestó también muy eficientes servicios a la enseñanza pública como Director de la Escuela Normal en una época, e Inspector de Escuelas de San José en otra, ha presentado a la consideración de esta Secretaría un interesante proyecto de plan de trabajo de los centros de primera enseñanza, en el cual se abordan temas de tanta trascendencia como el sistema general de instrucción en los distintos grados de la escuela, el método para la enseñanza de la lectura y de la escritura, los planes de estudio para las escuelas urbanas y rurales de horario alterno y de horario corrido, y los programas de cada una de las cuatro materias fundamentales que se enseñan en ellas.

La índole misma de tan delicados problemas y la convicción íntima de que las reformas en cuestión docente deben ser precedidas de un amplio y detenido análisis que permita apreciar los distintos efectos que han de producir las innovaciones, determinaron a la Secretaría a editar en forma de folleto el proyecto de la Jefatura Técnica, a fin de hacerlo llegar a todos los que tienen a su cargo la instrucción de los niños, para que, en el curso de este año, puedan a su vez poner en conocimiento de la Secretaría las observaciones que su lectura les sugiera, permitiéndole así resolver con mayor acierto si conviene la implantación total o parcial del proyectado plan de trabajo para el año 1942 y los siguientes.

Al dar a la publicidad tan sugestivo proyecto, la Secretaría invita a quienes se interesen por el problema de la educación del niño, a estudiarlo con dedicación y hacerle conocer sus observaciones, ya que a todos concierne procurar que el niño costarricense reciba en la Escuela la mejor educación, en la mejor forma y de acuerdo con los sistemas más indicados para su mayor aprovechamiento.

San José, febrero de 1941.

Luis D. Finoco h.

Secretario de Estado en el Despacho
de Educación Pública

C.R.
375
9236P
C.E.

~~967~~

7.—Los asuntos a estudiar han de referirse a los siguientes puntos:

a) Cómo el hogar, la escuela, la comunidad, los animales, las plantas, los minerales y los astros ayudan al niño a alimentarse o a abrigarse.

b) Cómo el hogar, la escuela y la comunidad transforman los elementos proporcionados por los animales, las plantas y los minerales para obtener de ellos el mejor aprovechamiento (estudio de las industrias caseras y no caseras en Costa Rica).

c) Cómo el hombre transporta los productos del lugar en donde se obtienen al sitio en donde se distribuyen y se consumen. (Aspecto del comercio y de los transportes).

d) Cómo la comunidad protege a los animales y a las plantas así como a las corrientes de agua para que produzcan cada vez más y mejor (estudio del aspecto agrícola y del ganadero).

e) Peligros que el hombre puede encontrar en el uso de los productos proporcionados por el medio ambiente natural.

f) Manera de evitar esos peligros, instituciones creadas por el hombre para ayudarnos a salvar esos peligros. (Aspecto sanitario general).

g) Además de estudiar los aspectos anteriores en su relación actual con el niño, deben ser comentados comparando con lo que actualmente se hace en otros países (ampliación geográfica) y con lo que antes se hacía en Costa Rica (ampliación histórica). Los países extranjeros a los que aquí se hace referencia son aquéllos cuyas relaciones con Costa Rica se estudian en cada grado.

8.—Las actividades de la escuela serán orientadas en la forma más activa posible utilizando al efecto la Observación y la Expresión; esta última podría dividirse, para los efectos de una más completa apreciación, en Expresión propiamente dicha y Actuación.

Para una mejor comprensión de este aspecto las materias del antiguo Plan de Estudios pueden clasificarse así:

Observación: Matemáticas, Estudio de la Naturaleza, Geografía e Historia.

Expresión: Lengua Materna, Dibujo, Música, Religión.

Actuación: Educación Física, Agricultura, Trabajos Manuales, Cocina y Costura.

No quiere esto decir que las asignaturas han de quedar necesariamente encasilladas en esta clasificación ya que es del todo imposible, dado el carácter de síntesis que tiene nuestra vida psíquica, separar, de los otros dos, uno cualquiera de los tres aspectos: al mismo tiempo se observa, se expresa y se actúa; tal debe ser la regla única de la enseñanza moderna.

9.—La realidad es lo que interesa al educador y al educando; de las actividades de la vida real debe surgir la incitación al trabajo en las escuelas. Y eso se obtiene orientando intencionalmente la observación de los niños, despertando en ellos el interés por cuantas cosas los rodean, forma en la que se puede llegar al ideal pedagógico que es el de que el estudiante se vea en condiciones de educarse a sí mismo.

La observación debe hacerla el alumno sin el plan que previamente acostumbra darle el maestro; que el niño tome el hábito de hacer sus propios planes de observación. No importa que haya aparente desperdicio de actividades; poco a poco irá aprendiendo a organizar las propias capacidades para observar, escogiendo con precisión los elementos que la vida real le va presentando.

Por otra parte, conviene hacer que el alumno, cuando ha observado mal, se acostumbre a corregir él mismo su observación equivocada.

Aquellos puntos de Matemáticas que no pueden deducirse directamente de la observación, no tienen cabida en los programas de educación primaria. Es preciso que el maestro busque, en la vida diaria del niño o en la del medio ambiente que rodea al alumno, aquellas actividades que puedan servirle para obtener, por medio de la observación, cuanto necesite para el desarrollo del programa de Matemáticas.

La Geografía y la Historia, en sus aspectos más salientes, que son los que han de preocupar a los educadores en la escuela primaria, deben resultar también de la observación directa de los fenómenos.

La Geografía ha dejado de ser la enumeración fastidiosa de irregularidades del terreno y la memorización inútil de datos estadísticos para convertirse primordialmente en el estudio de las actividades del hombre en su medio ambiente natural, con todos los detalles que puedan llevar al niño a una comprensión de las relaciones que hay y que debe haber siempre entre el ser humano y el paisaje en medio del cual se desarrolla su vida.

La Historia, por su parte, ya no es la repetición automática de hechos sin consecuencia alguna sino la íntima interpretación de esos hechos en sus causas y más que nada en sus efectos.

El Estudio de la Naturaleza, por el aspecto primordial de los asuntos a los que se refiere, debe realizarse preferentemente en medio de la misma naturaleza llevando a los niños a observar las plantas y los animales en el medio ambiente propio. Además, debe hacerse ese estudio poniendo la ciencia al servicio de la Humanidad, olvidando los detalles que tanto deleitan a los adultos y que, en correspondencia, tanto aburren y fatigan a los niños. La escuela en este aspecto, como en todos, debe ser muy diferente de aquellos talleres en donde se enseña a decir cómo se hace una cosa y no se aprende a hacerla.

En la escuela, en casi todas las asignaturas se razona demasiado y lo que es peor aún, se exige razonar demasiado pronto. El Estudio de la Naturaleza debe despertar la curiosidad, el interés de los niños. Recordemos que la misma naturaleza comienza la enseñanza por medio de los sentidos mientras que nuestra ciencia empieza dando ideas generales, invirtiendo así el orden ya que las ideas generales no pueden, en modo alguno, ser apreciadas y asimiladas por las mentes infantiles.

Conviene, en ciertos aspectos del Estudio de la Naturaleza llevar al alumno hacia la práctica de la experimentación. Así accionando y creando, trabajando e ideando podrá obtenerse mucho de esta asignatura.

10.—La Expresión propiamente dicha abarca, como se dijo, Lengua Materna, Dibujo, Música y Religión.

La enseñanza de la Lengua Materna ha de ser esencialmente práctica; debe llegar a ser la comprensión profunda de las relaciones que existen entre el pensar y la manera como se expresa ese pensamiento nuestro: nada de clasificaciones, nada de definiciones, sino el pensar correcto manifestado al través de una frase lo más correcta posible.

Y eso se obtiene con la lectura inteligente, con la apreciación de lo que los demás han escrito y con la expresión correcta de lo que el niño desea comunicar a los demás. Mucha lectura, ejercicios constantes de expresión, tanto oral como escrita, dando sin embargo predominio a la primera.

Con respecto al Primer Grado es preciso recordar a los educadores—tanto jefes como subalternos—que no deben pretender en manera alguna que los alumnos de ese grado, al terminarlo, han de saber leer y escribir en forma que no pueda pedírseles más. El Segundo Grado tiene, entre otras actividades, la de completar la lectura y la escritura de los niños.

La expresión por medio del Dibujo ha de aprovecharse en todos los momentos en los que se presente la oportunidad, recordando que no se trata de convertir a cada niño en un artista sino de obtener una mejor observación de las cosas que ante el alumno se presentan.

Tanto el Dibujo como la Música han sido incluidos en los programas escolares de todos los países civilizados como actividades que tienden hacia la educación de los sentimientos lo mismo que de la voluntad, estimulando las capacidades sensitivas y creadoras del alumno y sometiéndolo, inconscientemente, a cierto dominio de la propia personalidad.

Recuérdese, por otra parte, que la música imitativa así como la descriptiva son las preferidas por el alma infantil.

El arte, en la escuela primaria, ha de ponerse por completo al servicio del niño y nunca éste ha de estar subordinado a aquél. No debe haber, pues, un arte para el niño sino el arte de los niños.

En cuanto a la Religión, admirable actividad en la que el hombre trata de comprender y de acercarse con respeto a la Divinidad suprema, las labores escolares deben orientarse en ese sentido dando preferencia a la práctica sincera de los principios morales que forman la base incommovible de nuestra religión.

11.—Las otras manifestaciones de la Expresión que podríamos comprender en el concepto de Actuación, son la Educación Física, los Trabajos Manuales, la Agricultura y los aspectos fundamentales de la Economía Doméstica: Costura y Cocina.

En lo que a Educación Física se refiere, las lecciones han de ser tan variadas como variados son los movimientos que el niño ejecuta. Conviene dividir la hora destinada a esta asignatura en cinco partes de diversa duración, cortas las dos primeras y las dos últimas y más larga la central; dedicadas la primera a marchas y contramarchas, la segunda a ejercicios de respiración, la tercera a ejercicios de agitación: carreras, saltos, juegos, etc., la cuarta a ejercicios calisténicos y finalmente la última a marchas, contramarchas y evoluciones.

En ningún caso ni por ningún motivo ha de darse carácter militar a los ejercicios de esta asignatura que no ha de tener otra tendencia que la netamente educativa tanto del cuerpo, cuanto del espíritu.

Los Trabajos Manuales, así como el Dibujo, deben intervenir en todos los momentos de las actividades escolares; las llamadas realizaciones, tienen un valor inmenso en la escuela activa ya que a más de afianzar conocimientos, haciendo, a veces, descubrir por parte del alumno detalles que el maestro adrede olvidó, sirven para desarrollar en forma admirable el sentido muscular, uno de los más poderosos factores de adquisición exacta de conocimientos.

Igual cosa podría decirse de la Agricultura que ha de ser netamente práctica así como la Costura y la Cocina.

Todas estas asignaturas de actuación deben ponerse de lleno al servicio de los centros de interés que constituyen el núcleo vital de nuestra escuela activa.

Las excursiones de los escolares en compañía de sus maestros constituyen una de las actividades más completas y de más fecundos resultados puesto que en ellas, sin transición de ninguna especie, puede el alumno observar, expresar y actuar, de modo que los conocimientos adquiridos en las excursiones son de aquellos que mejor se graban en la mente infantil.

En ellas debe dejarse al niño en libertad de observar incitando su interés en la forma necesaria para que dedique de preferencia su atención a lo que desea que observe. De lo visto puede hacerse una descripción oral, ojalá en el mismo sitio en donde las observaciones se han realizado; de esa conversación ha de surgir, en forma espontánea, el deseo de hacer una composición por escrito, la cual nunca ha de tener un carácter obligatorio para nadie.

Tales excursiones con fines educativos—salvo casos excepcionales—deben efectuarse en las mañanas en forma que no se obligue a los alumnos a almorzar fuera de su casa ni a efectuar a pie recorridos exagerados.

Tanto estas excursiones cuanto los paseos escolares deben efectuarse haciéndose acompañar el maestro o la maestra por otro miembro del Personal Docente de la misma escuela que ha de ayudarle en la vigilancia del grupo. En las escuelas que tienen maestro de Educación Física es a éste, de preferencia, al que corresponde acompañar, junto con el maestro de grado, a los alumnos excursionistas.

En ningún caso permitirán los maestros acompañantes que alguno o algunos de los alumnos se bañen si no presentan previamente, a la Dirección de la Escuela, la debida autorización paterna. Esos baños no han de efectuarse sino en las horas anteriores al almuerzo campestre y siempre que esté presente una persona que sepa nadar.

13.—Tomando en cuenta las anteriores consideraciones y valiéndonos de la clasificación—artificial como cualquier otra—que hemos hecho, se establecen los siguientes planes de estudio:

Horario alterno

ASIGNATURAS	VARONES						NIÑAS					
	I	II	III	IV	V	VI	I	II	III	IV	V	VI
<i>Observación:</i>												
Matemáticas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Estudio de la Naturaleza	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
Geografía e Historia	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
<i>Expresión:</i>												
Lengua Materna	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Dibujo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Música	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Religión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Actuación:</i>												
Educación Física	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Agrícola	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.	.	.
Trabajos Manuales	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.	.	.
Cocina .....	.	.	.	.	.	.	1	1	1	1	1	1
Costura .....	.	.	.	.	.	.	1	1	1	1	1	1
Totales	22	22	24	24	24	24	22	22	24	24	24	24

HORARIO CORRIDO

ASIGNATURAS	ESCUELAS URBANAS												ESCUELAS RURALES					
	Varones						Niñas						Varones			Niñas		
	I	II	III	IV	V	VI	I	II	III	IV	V	VI	I	II	III	IV	V	VI
<i>Observación:</i>																		
Matemáticas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Estudio de la Naturaleza	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Geografía e Historia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
<i>Expresión:</i>																		
Lengua Materna	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Dibujo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Música	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Religión	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
<i>Actuación:</i>																		
Educación Física	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Educación Agrícola	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Trabajos Manuales	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Cocina	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Costura	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Totales	24	28	30	30	30	30	24	30	30	30	30	30	20	23	24	24	24	24

En las escuelas en las que no haya maestros de asignaturas especiales corresponde a los maestros de grado impartir esas materias; en caso de no poder hacerlo, deberán aprovechar esas horas para las actividades que crean conveniente desarrollar, sea de afianzamiento de los conocimientos impartidos, sea de aplicación de lo ya estudiado, sea cualquiera otra iniciativa que juzguen útil llevar a cabo.

15.—El período de clase será de 35 minutos. Dichos períodos estarán separados, entre sí, por recesos de diez minutos.

16.—Las escuelas de horario corrido distribuirán las anteriores horas de lección exclusivamente en la mañana. En las tardes de los lunes y de los jueves, bajo la dirección de la maestra de grado, se reunirán los alumnos durante dos horas para desarrollar actividades especiales: realizaciones de Trabajos Manuales, de Dibujo, de Cocina, de Costura, de Agricultura o de Biblioteca. Nunca se dedicarán esas horas de la tarde a actividades que no sean las indicadas.

17.—Las secciones que se vean obligadas a trabajar con horario alterno, a voluntad del Director, o del Visitador en su defecto, podrán tener lecciones un día en la mañana y el siguiente en la tarde o podrán hacerlo una sección los días lunes, miércoles y viernes y la otra que alterna con la anterior los martes, jueves y sábados.

18.—En las escuelas que tienen solamente dos secciones harán su trabajo en la forma siguiente: en un año tendrán establecidos el Primero y el Segundo Grado; en el año siguiente, el Segundo y el Tercero; en el subsiguiente el Tercero y el Cuarto y en el que sigue el Cuarto y el Primero para volver de nuevo a iniciar el ciclo indicado. En esa forma se eliminará en lo futuro el peligro que constituye para la cultura nacional el fenómeno del analfabetismo regresivo.

19.—El minimum de conocimientos que ha de exigirse a todo alumno que, después de cursar los seis grados, desee obtener su Diploma de Conclusión de Estudios Primarios, es el siguiente:

a) Saber leer corrientemente y darse cuenta de lo que lee; saber expresar con relativa corrección lo que conoce de cualquier asunto y saber redactar cartas y documentos sencillos.

b) Dominar las cuatro operaciones con enteros y decimales hasta donde sea necesario para resolver los problemas que ofrecen las transacciones diarias dentro del sistema métrico y monetario.

c) Conocer las fórmulas para determinar la superficie del triángulo, de los cuadriláteros, del círculo y de los polígonos regulares así como el volumen de cubos, prismas y cilindros.

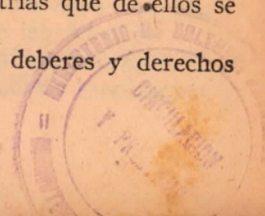
d) Saber aplicar los conocimientos adquiridos a problemas sencillos de interés, descuento y compañía.

e) Poseer nociones elementales de su país, territorio, actividades agrícolas e industriales, comunicaciones; colocación de Costa Rica en el Continente Americano y de éste en el mundo; relaciones que nuestra República tiene con los demás países.

f) Conocer la actuación fundamental de los grandes hombres de Costa Rica y los hechos más culminantes de nuestra historia, así como el significado de los símbolos nacionales y de las fiestas patrias.

g) Tener nociones elementales del cuerpo humano, conocer los animales y las plantas más comunes en Costa Rica así como las industrias que de ellos se derivan.

h) Conocer las principales autoridades del país y los deberes y derechos del ciudadano.



i) Saber practicar las reglas de higiene más indispensables, poseer hábitos morales y saber conducirse con corrección.

20.—Los programas a desarrollar en cada materia serán los siguientes :

LENGUA MATERNA

Primer Grado.—Debe aprovecharse en la enseñanza de la lectura el material apropiado que al efecto puede pedirse al Almacén Nacional Escolar. Unas semanas, dos por lo menos, han de dedicarse a ejercicios preparativos como juegos de atención visual y a ejercicios individuales y colectivos de observación.

Luego, deben ejercitarse los alumnos en la lectura global de los nombres de cada uno de ellos por medio de tarjetas que han de entregarse a cada estudiante.

Lectura global de muebles y objetos del aula.

Presentación de las primeras oraciones para la labor ideovisual motivando, por medio del juego o de cualquier otra actividad infantil, esa presentación.

Cada serie de nueve oraciones estudiadas debe ser seguida por la lectura de un trozo de comprobación en el que entren las palabras ya conocidas.

Ordenes escritas.

Descomposición en sílabas, la cual no debe efectuarse sino después de cuatro meses, por lo menos, de iniciado el estudio de la lectura. Esa descomposición debe realizarse cuando, en forma natural y espontánea, la ejecuten los niños.

La Escritura ha de iniciarse junto con la lectura considerándola, al principio, como simple dibujo.

La Composición oral debe ejercitarse escogiendo temas que tengan mucha relación con la experiencia del niño. Conversaciones frecuentes sobre asuntos del hogar, de la escuela, de la localidad. Corrección de los defectos corrientes de pronunciación y de redacción.

Utilícese en este Grado, así como en todos los demás, la dramatización que constituye una actividad excelente para el desarrollo del lenguaje.

Descripciones y narraciones cortas.

Las Composiciones escritas, muy breves, deben iniciarse hacia fines del curso.

Las memorizaciones que se hagan en este grado conviene que sean muy cortas y escogidas sólo entre aquello que realmente merezca ser conservado por la belleza de la forma o por la importancia del contenido.

Segundo Grado.—La lectura, en este grado tratará de completar lo adquirido por el alumno en el anterior. Se harán en este grado y en todos los siguientes ejercicios de lectura explicada. Preocupación constante por la pronunciación correcta.

De la lectura se obtendrán las observaciones ortográficas más sencillas, las cuales han de hacerse valiéndose de las cuatro memorias diferentes que posee el niño: la visual, (presentación en la pizarra), la auditiva, (pronunciación correcta por el maestro), la cinética de la boca (pronunciación correcta por el alumno) y la cinética de la mano (escritura correcta por el alumno). Este método ha de aplicarse en todos los años.

La expresión oral debe recibir mucha atención por parte del maestro.

Hacer hablar al niño, solicitar la expresión de sus observaciones, pedirle que señale las dudas que tiene, esa es la única forma que permite conocer y corregir sus defectos de pronunciación y de redacción.

Estudio del alfabeto.

La expresión escrita debe reducirse a resúmenes sencillos, descripciones y narraciones cortas.

Pueden hacerse, eso sí, en muy reducido número, algunas memorizaciones de escritos cortos, en prosa, o en verso, siempre seleccionadas por su fondo y por su forma.

Ilustración de lecturas.

Tercer Grado.—Todo cuanto se ha dicho en el grado anterior en lo que a Lectura, a Escritura y a Ortografía se refiere, debe repetirse para este grado.

Ejercicios frecuentes de lectura silenciosa cuyos comentarios orales han de servir para la corrección del lenguaje y de la redacción.

Ilustración de lecturas.

Desde este grado debe invitarse al niño a leer, durante el año, por lo menos, un libro entero a su alcance.

Ejercicios para apreciar la puntuación y el acento.

Reconocimiento de palabras agudas, graves y esdrújulas.

Ejercicios sufijos, especialmente aumentativos, diminutivos y despectivos.

Algunos prefijos: ex, pre, sub, in.

No se trata en estos aspectos de hacer estudios sistemáticos y formales de cada asunto: todo ha de hacerse a base de observación.

Descripciones y narraciones orales.

Resúmenes de trozos leídos. Dramatizaciones.

Revisión del alfabeto. Ejercicios preparatorios para el uso del diccionario.

Correspondencia interescolar.

Algunas composiciones escritas, cortas y con tema seleccionado por el alumno: apuntes sobre asuntos de actualidad, vida social, vida escolar.

Cuarto Grado.—Deben leerse, además del libro de texto escogido, algunas selecciones apropiadas de autores nacionales. Las lecturas científicas han de ser escogidas con mucho cuidado para no fastidiar a los alumnos.

Lectura silenciosa y comentada de párrafos de la prensa relacionados con la vida nacional, especialmente de aquellos que refuercen la cultura cívica y el espíritu democrático en los futuros ciudadanos.

La Ortografía se estudiará en la forma indicada para el Segundo Grado.

La expresión oral se ampliará lo más posible aprovechando todos los momentos que, en las demás asignaturas, se presenten para hacerlo.

Tales actividades deben realizarse por medio de descripciones a las cuales conviene agregar el aspecto emotivo llevando a los niños a la interpretación, apropiada a su edad, de escenas o de cuadros; también podrán hacerse ampliaciones de temas de carácter científico, literario o histórico y referencias a actividades sociales, nacionales o escolares.

Ejercicios para el manejo del diccionario y de la tilde.

Correspondencia interescolar.

Documentos comerciales sencillos: avisos, recibos, pagarés.

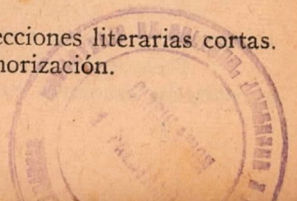
Familias de palabras, sinónimos, homónimos, parónimos, antónimos, más corrientes. Para tratar estos temas no se harán lecciones especialmente dedicadas a su desarrollo. Se harán, en la lectura, en el dictado, en la redacción oral y escrita, en cualquier momento, observaciones acerca de estos temas, de las cuales arranquen ejercicios sencillos de aplicación inmediata.

En igual forma se estudiarán el sustantivo y la influencia que sobre él ejerce el adjetivo. Recuérdese cuanto antes se ha dicho acerca de que en la escuela primaria no deben hacerse clasificaciones de ninguna especie.

El oficio del verbo en las oraciones.

Uso correcto de los pronombres personales.

El alumno ha de empezar a hacer un Album de selecciones literarias cortas. Utilícese en forma debida las dramatizaciones y la memorización.



Quinto Grado.—Sígase el tratamiento de la lectura en la forma indicada en los años anteriores. Déseles importancia a las visitas de los alumnos a la biblioteca escolar. Enséñeseles a estudiar leyendo en el libro correspondiente y apuntando en una hoja de papel las ideas que precisa recordar para hacer en seguida la expresión verbal de los conceptos leídos. Muchos ejercicios de esta clase capacitarán al alumno para obtener los mejores resultados de sus horas de estudio. Conviene orientarlos ya hacia la idea de formar la biblioteca personal seleccionada.

Uso del diccionario.

Consulta de revistas y de diarios nacionales.

No debe descuidarse en ningún momento la Ortografía aplicando siempre, para toda palabra nueva, los consejos dados para el Segundo Grado.

Mucha expresión oral. Ensáyese la discusión serena y cortés basada en lecturas individuales y en comentarios de la prensa.

Obsérvese en la lectura la concordancia entre el sustantivo y el respectivo adjetivo, entre el verbo y la persona o cosa que ejecuta la acción.

Idea de sujeto y de verbo en oraciones sencillas tomadas de las lecturas o de la conversación. La tilde diacrítica.

En todos los asuntos que a Gramática se refieren ejercítense la continua observación. Como se dijo antes, no es el estudio formal el que se pide, no son lecciones especiales para tratar esos temas, sino solamente observaciones constantes y ejercicios motivados en la lectura, en los dictados y en la redacción, tanto oral como escrita.

Redacción de documentos comerciales. Correspondencia familiar.

Dramatizaciones y recitaciones.

Sexto Grado.—Tómense en cuenta las indicaciones de los años anteriores en lo que se refiere a Lectura y Ortografía.

Debe completarse durante este año el álbum de selecciones literarias que puede llegar a constituir un precioso libro de lectura individual.

Resúmenes de lecturas, comentarios de toda especie. Discusiones serenas y corteses entre los alumnos.

Revisión de lo visto en los años anteriores cuando la oportunidad se presente.

Función de los pronombres, de los adverbios, de las preposiciones y de las conjunciones, deducida de la lectura realizada y de las redacciones orales o escritas hechas por los alumnos.

Uso correcto de los verbos más corrientes sin la sistemación fastidiosa de las conjugaciones.

Observación de los diferentes tiempos; transporte de trozos de un tiempo a otro.

Observación del modo y de la voz en oraciones corrientes. Transformación de frases de un modo a otro, de una voz a otra.

Valor fundamental de la concordancia.

Reconocimiento en oraciones simples del sujeto, del verbo y del complemento. No se llegue a la clasificación de los complementos en directos, indirectos y circunstanciales.

Corrección del vocabulario. Estudio ocasional de regionalismos y extranjerismos.

MATEMATICAS

Primer Grado.—Nada debe enseñarse de Matemáticas que no surja de la observación directa del niño, debidamente orientado por el maestro.

Todo ejercicio ha de tener un absoluto carácter concreto. Las distintas actividades escolares podrán motivar muchos de esos ejercicios.

Las cuatro operaciones en el círculo de uno a veinte.

Noción de la decena y de la docena.

Contar de dos en dos hasta veinte.

Contar de uno en uno hasta ciento.

Conocimiento y uso de los signos: +, —, X y C

Los días de la semana. Las semanas del mes.

El aritmógrafo y el ábaco; uso frecuente.

Juegos educativos.

Escritura de cantidades hasta veinte.

Observación de la mitad, la tercera y la cuarta parte.

Hacer medidas con el metro, el decámetro y el decímetro.

Observación de los prismas rectos en cuantas ocasiones se presenten.

Observación del cuadrado y del rectángulo. Las caras del prisma recto.

Observación del cubo y de la esfera.

Segundo Grado.—Contar de dos en dos; de cinco en cinco; de diez en diez hasta ciento.

Escritura de cantidades hasta ciento.

Noción de la centena.

Conocimiento y uso del signo: \div (dividido entre)

Suma de números de dos cifras.

Resta hasta ciento quitando primero y completando después.

Las tablas de multiplicar del dos al cinco.

Hágase observar al niño que lo mismo da *tres por dos* que *dos por tres*: esto servirá para reducir las tablas; el niño estudiará completa la del dos, la del tres empezará con tres por tres, la del cuatro se iniciará con cuatro por cuatro y la del cinco, con cinco por cinco pues los productos anteriores ya los conocen en las tablas inferiores.

La ejercitación en este aspecto, como en todos los de las Matemáticas, constituye el más efectivo medio de adquisición.

Multiplicación escrita por una cifra.

Conocimiento por la observación y aplicaciones prácticas del centímetro y del hectómetro. En ningún caso deben efectuarse ejercicios abstractos de reducción.

Escritura de decimales hasta centésimos, basándose en el estudio de la moneda nacional y de las medidas de longitud que se conocen.

Concepto concreto de un medio, de un quinto y de un décimo.

Escritura de un medio ($\frac{1}{2}$)

El año, los meses, la semana, el día, la noche, la hora y el minuto.

Lectura del reloj.

Números romanos hasta doce.

Relaciónense todos estos puntos con las diversas actividades, especialmente téngase en cuenta el centro de interés que se esté desarrollando.

Revisión de lo visto en Geometría en el año anterior. El cuadrado y el rectángulo y sus perímetros en medidas hechas directamente por el alumno.

Observaciones de las diferentes líneas y sus posiciones relativas: rectas, curvas, horizontales, inclinadas y paralelas.

Uso del nivel.

Muchas, muchísimas medidas debe hacer el alumno. No acostumbrarlo a recibir, por ejemplo en los problemas, los datos del maestro sino enseñarlo a obtener esos datos efectuando él mismo las medidas que necesite.

Tercer Grado.—En todo grado ha de hacerse repaso de lo visto en los anteriores cursos.

Lectura y escritura hasta mil.

Resta compensando y por el sistema austríaco.

Tablas de multiplicar del dos al nueve.

Véase cuanto, con respecto a tablas de multiplicar, se dijo en el Segundo Grado.

Ejercicios de multiplicación con multiplicadores de dos cifras.

División por una cifra.

Decimales: suma y resta hasta milésimos. Multiplicación con decimales solamente en el multiplicando. División de un decimal por un entero de una cifra. Deben hacerse ejercicios relacionados con el sistema métrico y con nuestra moneda.

Escritura de los quebrados que vayan presentándose en el trabajo. No pueden ser sino de denominador de una cifra. Estúdiense el quebrado como un número cuya especie es el denominador comparando por ejemplo *cuatro quintos* con *cuatro sombreros*. Esto facilitará en los años siguientes la suma y la resta de quebrados de igual denominador.

El hectómetro, el kilómetro, el milímetro en sus relaciones con el metro que es y debe ser siempre la unidad natural.

El litro, el decalitro y el hectolitro. Submúltiplos del litro en aplicaciones prácticas sin pasar del centilitro. La botella en su relación con el litro.

El cuartillo, la cajuela y la fanega en sus relaciones corrientes con el litro. Ejercicios prácticos y sencillos de tanto por ciento; aplicación a descuentos fáciles de facturas.

Observación de los ángulos.

Concepto de la perpendicularidad obtenida de la igualdad de los ángulos que forma una línea al encontrar otra. + Esos ángulos iguales se llaman rectos. Observación de ángulos rectos, agudos y obtusos.

Uso de la plomada y de la escuadra.

Ejercicios de medición de superficies. Observación del metro, del decímetro y del centímetro cuadrados. La escritura de estas medidas no corresponde a este grado.

El triángulo, sus lados, sus ángulos.

Observación de los cuadriláteros y los polígonos regulares. El círculo considerado como un polígono regular de muchísimos lados muy pequeños. Medición práctica de la circunferencia.

Todo problema ha de deducirse del desarrollo del correspondiente centro de interés.

Conviene no hacer razonar demasiado pronto al niño.

Cuarto Grado.—Afirmación de lo aprendido en los años anteriores con ejercicios frecuentes y variados.

Escritura de cantidades hasta cien mil.

Multiplicaciones con multiplicador de tres cifras.

División con divisores de dos cifras.

Sistema métrico, revisión de lo ya tratado. Múltiplos (hasta mil) y submúltiplos (hasta milésimos) del metro, del litro y del gramo. No deben realizarse ejercicios abstractos de reducción.

Las medidas cuadradas pueden ampliarse con la escritura del decímetro y del centímetro cuadrados conservando siempre como unidad el metro cuadrado. Ejercicios prácticos.

Medidas de uso corriente: varas, yardas, quintales, arrobas y libras.

Ejercicios prácticos. Háganse ver las ventajas del sistema métrico.

Multiplicación de un decimal por un entero, de un entero por un decimal, de un decimal por otro. Juego de la coma para multiplicar por diez, por ciento y por mil.

Revisión y afirmación de lo visto en quebrados.

Ejercicios constantes con quebrados de uso corriente. Comparación objetiva de algunos quebrados sencillos.

Los números complejos más usuales. Pueden hacerse ejercicios con las medidas de uso corriente vistas en este mismo grado. Reducción ascendente y descendente de complejos. Problemas que se resuelvan por sumas o restas de complejos.

Problemas sencillos de regla de tres simple, de interés y descuento.

Superficie de triángulos y de cuadriláteros.

El círculo, relación entre el radio y la circunferencia obtenida por observación directa.

El grado. Uso del transportador y del compás.

Quinto Grado.—Repaso del año anterior. Insístase en todos los grados en aquellos puntos vistos que forman parte del programa mínimo a exigir a los alumnos que, habiendo cursado los seis grados de la escuela, deseen obtener el Diploma de Conclusión de Estudios Primarios.

Afirmación de las cuatro operaciones con enteros.

División con decimales en el divisor.

Revisión de las medidas cuadradas. Los múltiplos del metro cuadrado hasta el kilómetro cuadrado. Escritura de estas medidas manteniendo siempre el metro cuadrado como unidad.

Concepto de capacidad y de volumen.

Observación del metro, del decímetro y del centímetro cúbicos.

La escritura de estas medidas se hará en el curso siguiente.

El quebrado como división indicada. Amplificación y simplificación de quebrados. Equivalencia de quebrados y decimales en casos corrientes. Suma y resta de quebrados, en casos prácticos, con iguales denominadores.

Repartimientos proporcionales en casos prácticos.

Monedas extranjeras de más importancia en Costa Rica: dólar, libra esterlina, marco y franco.

Documentos comerciales más corrientes: cheque, giro, letra, pagaré.

Superficie de los polígonos regulares y del círculo considerado como uno de ellos.

Conocimiento objetivo y descripción de la pirámide y del cono.

Sexto Grado.—Revisión, para afirmar conocimientos, de los puntos señalados como mínimo de cultura en un estudiante que ha aprobado su enseñanza primaria.

Casos sencillos de suma y resta de quebrados con distintos denominadores.

Relaciones entre las medidas de peso, de capacidad y de volumen.

Ejercicios con monedas extranjeras relacionadas con la exportación y la importación.

Aplicaciones sencillas de facturas, presupuestos, inventarios.

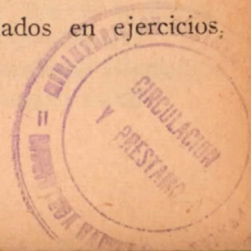
Uso de la escala en la preparación de planos sencillos.

Superficie del sector.

Superficie y volumen del cubo y del prisma y cilindro rectos.

Descripción de los troncos de pirámide y de cono.

Todos los aspectos de Matemáticas deben ser estudiados en ejercicios, aplicaciones y problemas de la vida que rodea al niño.



ESTUDIO DE LA NATURALÉZA

Primer Grado

El hombre.—Descripción externa; partes principales del cuerpo. Dibujo modelado y recorte. Noción de la utilidad de algunas partes: las manos, los pies, los ojos, la nariz, la boca, las orejas.

Servidores y enemigos del hombre.—Observación directa de los seres vivos. Descripción general: partes, tamaño y color. Su utilidad para el hombre. Condiciones en que viven y se desarrollan. Cuidado de los seres útiles y lucha contra los enemigos.

Este será el plan general de trabajo para los diferentes grados de la escuela, pero se entrará en más detalles a medida que los niños vayan teniendo más edad. Aprender a observar es algo que sólo se puede conseguir por una larga práctica, uno de los mayores servicios que la escuela preste a sus alumnos.

El programa de Geografía indica los animales y las plantas cuyo estudio puede intentarse con los alumnos de este grado. Cada localidad ofrece un grupo de animales y de plantas que serán los temas lógicamente aconsejables. Sólo se estudiará lo que pueda ser motivo de observación directa.

Minerales.—Detalles elementales relacionados con el centro de interés que se desarrolla: la sal, el agua, el aire.

Vida industrial.—Comentario sobre lo observado en las excursiones. Las industrias locales marcan imperiosamente el límite para este grado. El centro de interés que se desarrolla dará motivos para la actuación de numerosos proyectos sencillos.

Segundo Grado

El hombre.—Las partes del cuerpo, con más detalles obtenidos de la observación; utilidades.

La piel. Su función, elementalmente; relaciónese con la higiene. Los huesos, comentarios sobre su utilidad; comparación con algunos huesos de animales.

La boca.—Diferentes partes; para qué nos sirve. Todos los momentos deben aprovecharse para dar consejos de orden higiénico.

Situación del estómago, del corazón y de los pulmones.

Servidores y enemigos del hombre.—Estudio de un pequeño número de animales y de plantas más corrientes de la región.

Consúltese el programa de Geografía.

El plan es el del año anterior. Descripción, utilidades, condiciones en que viven y se desarrollan los animales y las plantas. Modelado, dibujo, recorte. Se principiará en este grado la organización de un acuario y de un terrario.

Minerales.—Revisión de lo visto en el año anterior, con más detalles. Observación de minerales bastante comunes: las aceras de granito, los puentes de hierro, los vasos de vidrio, los objetos de arcilla. No se exageren los detalles.

Vida industrial.—Véase al respecto lo que ofrece la región. Las industrias a domicilio. Las industrias en mayor escala: panaderías, lecherías, jabonerías, beneficios de café, trapiches.

Los talleres que puedan visitarse. Lo que se hace en ellos y las herramientas principales de algunos artesanos.

Estos temas serán completados en los grados siguientes.

Tercer Grado

El hombre.—Dénse más detalles acerca de la visto hasta ahora. Más exactamente la tarea consiste en estimular al niño para que observe lo que antes pudo no observarse o se hizo de manera superficial.

Los huesos; observación; función que desempeñan.

Los músculos, idea general.

La digestión.—Partes principales del aparato digestivo. Relaciónese con la educación higiénica.

Principios referentes a la respiración y a la circulación. Aprovechese esto para dar algunos consejos muy útiles.

Servidores y enemigos del hombre.—Las plantas del país que el alumno puede observar directamente. Practíquese lo más posible la observación directa. Hay casos en que se debe recurrir a la observación indirecta; entonces las fotografías, el dibujo, el cine escolar, las páginas descriptivas y las narraciones, son elementos indispensables para que el trabajo resulte provechoso. Se entiende que aun en la observación indirecta debe ocupar la mente de los alumnos el cómo y el por qué de las cosas.

Monografías muy cortas.

Conviene dedicar especial atención a las posibilidades nacionales, según la riqueza de la flora y de la fauna. Se ve, una vez más, la íntima relación que debe existir entre la Geografía Económica de Costa Rica y el Estudio de la Naturaleza.

Estudio elemental de las partes principales de la planta. Valor educativo de la fiesta del árbol, la fiesta de los pájaros, la fiesta del maíz, la fiesta de las flores y la fiesta del café.

Recuérdese que el estudio de la naturaleza ofrece múltiples ocasiones para la educación estética, y que esta educación tiene un valor considerable en la formación del hombre y en el progreso de la Humanidad.

Minerales.—Véase con más detalles lo indicado para el grado anterior.

Regiones mineras del país.

Comentarios motivados por el estudio de las actividades humanas: las herramientas, los utensilios de cocina. Materiales que se utilizan para hacerlos. Empleo.

Vida industrial.—El conocimiento de la vida industrial de la República es, además de una actividad altamente patriótica, un campo fecundo de adquisiciones científicas.

Revisión de las industrias a domicilio. Incítese al alumno para que se dedique a alguna de ellas.

Las industrias en mayor escala.

Algunas observaciones utilísimas deben hacerse con los niños de este grado. El agua y sus usos industriales. Observación de algunas maquinarias sencillas. Efectos del calor. Esas observaciones deben completarse con experimentos sencillos.

Cuarto Grado

El hombre.—Lo estudiado hasta ahora, además de ser motivo de revisión, dará oportunidad para entrar en algunos detalles que estén al alcance de los niños.

Repaso ampliado del esqueleto y los músculos sin exagerar detalles. La digestión. El aparato digestivo; sus partes. Importancia de estas funciones. La circulación y la respiración en forma elemental. Función de las arterias y de las venas. Idea general acerca de la sangre.

Servidores y enemigos del hombre.—Revisión breve de las plantas y animales estudiados.

En este grado el estudio de la naturaleza abarca los animales y plantas de Centro América, comparado todo eso con lo que hay en Costa Rica. Interesa, más que una larga nomenclatura, el estado actual y las perspectivas de la agricultura, la industria y el comercio de Centro América.

Conversaciones sencillas sobre la riqueza de la flora y la fauna centro-americanas.

Observación cuidadosa de las partes de la planta y la función que desempeñan.

La lucha contra los insectos y otros animales en relación con el hombre y la agricultura. Las necesidades locales y regionales marcan el lugar que se le puede conceder, por ejemplo, al estudio de los zancudos. No se olvide que las indicaciones de carácter higiénico deben hacerse cuando las oportunidades lo permitan. Los métodos activos valen para todas las asignaturas.

Minerales.—Es necesario revisar lo que ha sido objeto de estudio hasta este momento. Así se llegará con mayor firmeza a la adquisición de los nuevos conocimientos. Nociones acerca del hierro, el oro, la plata.

Vida industrial.—Ensánchese el estudio de la vida industrial dentro de la Geografía centroamericana. Se dedicará especial atención a las posibilidades industriales, tomando en cuenta la riqueza de materias primas.

Algunas máquinas simples: la palanca y la polea. Sus aplicaciones en relación con las actividades humanas. Dibujo. Trabajos manuales.

El agua. La fuerza hidráulica, elementalmente. La cañería y los vasos comunicantes. El vapor de agua. Las nubes, la lluvia.

El termómetro. Su utilidad. Úsese solamente el Celsius.

Importancia de la rueda. Lugar de la carreta en el desarrollo nacional.

Quinto Grado

El hombre.—Repaso general de lo estudiado.

Los órganos de los principales sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto. Importancia de las sensaciones: defensa y conservación de la vida; conocimiento del ambiente, apreciación de las maravillas de la naturaleza.

Complétese el estudio de la circulación.

El aparato digestivo: influencia de las glándulas en la digestión.

La respiración. Conocimiento indispensable para dar solidez a los consejos higiénicos.

Servidores y enemigos del hombre.—Animales y plantas del continente americano: dése siempre preferencia a la flora y a la fauna nacionales.

La tarea del maestro es crear en el alumno una actitud de simpatía hacia los seres y las cosas, y en el caso presente, debe agregarse que el conocimiento del Nuevo Mundo es también fuente de cultura científica, cívica y moral.

Los osos y las focas de Groenlandia, la llama del Perú, las serpientes del Brasil son temas que caben lógicamente en este grado por razón misma de los estudios geográficos e históricos. No se trata de descripciones sino de estudio de las utilidades de algunos de esos animales y de los peligros que otros representan para el hombre.

Dése preferencia en este grado al estudio de las plantas medicinales, particularmente las de Costa Rica.

También las plantas de adorno, lo mismo que monografías cortas e ilustradas por los propios alumnos.

Minerales.—Después de repasar cuidadosamente lo de grados anteriores, se escogerán los temas en la Geografía Americana. El salitre de Chile; el petróleo

de México, Venezuela y los Estados Unidos; la plata de México y Bolivia; el oro del Perú y las esmeraldas de Colombia.

Vida industrial.—Estudio más detallado de las máquinas simples. Dibujo y croquis; aplicaciones en máquinas más complicadas. La máquina de vapor; los efectos del calor. Repaso del termómetro.

Nociones acerca de la presión atmosférica. Lecturas en el barómetro. Observaciones en el pluviómetro. Observación del péndulo. Utilidades de la electricidad.

Sexto Grado

El hombre.—Podríamos limitarnos a recordar la revisión general de lo estudiado en los grados anteriores. Estudio del sistema nervioso, sus partes principales y las funciones que desempeñan.

Servidores y enemigos del hombre.—Véanse algunos tipos vegetales y animales de los otros continentes: El camello, el elefante, el tigre, el león, el cariguro, lo mismo que algunas plantas típicas del viejo mundo merecen cierta atención, pero recuérdese que para un costarricense existe el deber supremo de conocer primero la flora y la fauna de su patria.

Insístase en la utilidad de las plantas textiles y medicinales, y las posibilidades industriales que ofrecen.

Algunos herbarios pequeños contribuirán a fijar los conocimientos, a la vez que a formar hábitos de observación, limpieza y disciplina.

Minerales.—Algunos minerales explotados en gran escala en los países lejanos: por ejemplo el carbón.

Conviene repasar las nociones sobre los minerales familiares a los niños en sus diferentes aplicaciones. Algunos experimentos simples. Al revisar lo de los grados anteriores el trabajo de ampliar los conocimientos exige tiempo suficiente.

Vida industrial.—Dése idea, por medio de la observación, de la caída de los cuerpos, la pila eléctrica, la prensa hidráulica sin entrar en detalles que han de ser objeto de estudio en la Segunda Enseñanza.

GEOGRAFIA E HISTORIA

Primer Grado

Geografía.—La sala de clase, la escuela; horas de entrada y de salida; la mañana y la tarde. Camino de la casa a la escuela.

Estudio de la localidad: Observación directa del relieve, colinas y hondonadas, ríos y riachuelos. Calles más importantes. Situación de los edificios más importantes: iglesia, escuela, mercado, hospital, puentes, establecimientos comerciales.

Los cuatro puntos cardinales. Ejercicios de orientación constantes y variados tanto dentro como fuera del aula, tanto dentro como fuera de la escuela.

El agua, tanques, cañería, acequias, pozos, desagües, caños.

El viento, dirección, beneficios y daños.

El sol. La mañana y la tarde. Necesidad de la luz y del calor.

La asignatura, en éste como en los demás grados, debe llamarse Geografía Humana y ese único carácter debe dársele en la escuela primaria. Según la localidad debe estudiarse el hombre y la montaña, el hombre y la selva, el hombre y la llanura, el hombre y la costa, el hombre y la ciudad.

Historia.—Nociones elementales acerca del progreso de la localidad. Trabajos públicos observados en las excursiones: caminos, cañerías, puentes.

Algunas personas importantes de la localidad. Qué hicieron en beneficio de la comunidad?

Comparación de la vida de los viejos, los hombres en la plenitud de su desarrollo y los niños.

Algunas leyendas y cuentos de la localidad. Uso de la arena, de la plasticina, del jabón, de la arcilla, del recorte y del dibujo para realizaciones geográficas.

Formación colectiva de un libro de recortes e ilustraciones que se refieran especialmente a la localidad.

Dramatizaciones sencillas de carácter geográfico e histórico.

Segundo Grado

Geografía.—Los asuntos del grado anterior sirven de base para el presente curso. Estudio de la región en donde está situada la escuela.

Recuérdese que en Costa Rica las regiones pueden dividirse—de acuerdo con la altura, con el clima, con el relieve del suelo, con las actividades humanas—en regiones ganaderas, regiones bananeras, regiones cafetaleras, regiones azucareras, regiones mineras, regiones pesqueras y regiones industriales.

Observación directa de las actividades humanas en la región: relación entre la agricultura y la industria.

Alimento, vestido y habitaciones en la región, tanto ahora como antes.

Cañería, alumbrado, lugares de recreo. Actividades de la policía.

Comentarios sobre higiene pública.

Vías de comunicación en la región, estado, conservación; efectos del tránsito y de la lluvia. Actividades de los inspectores de tráfico. Cómo se viaja ahora y cómo se viajaba antes en la región.

Visita a otras escuelas. Correspondencia interescolar. Observaciones acerca del sol. El reloj de sol: el movimiento de la sombra.

La luna y las estrellas. Observaciones sencillas.

Historia.—Nociones acerca del progreso de la región. Personajes que se han distinguido por sus servicios a la comunidad. El nombre de la escuela. Los nombres de algunas calles y de algunos edificios. Algunas leyendas y cuentos de la localidad.

Dramatizaciones sencillas de carácter geográfico e histórico.

Uso de la arena, de la plasticina, del jabón, de la arcilla, del recorte y del dibujo para las realizaciones geográficas e históricas.

Formación colectiva de un libro de recortes e ilustraciones que se refieran especialmente a la región.

Tercer Grado

Geografía.—Estudio elemental de la República. Regiones cafetaleras, bananeras, azucareras, ganaderas, pesqueras, industriales y mineras. Regiones altas y regiones bajas en su influencia sobre la actividad de los costarricenses.

Ríos principales: los que realmente signifiquen factor de progreso para las distintas regiones.

El relieve: las montañas, las llanuras, los volcanes.

Recuérdese que no se trata de enumeraciones fastidiosas e inútiles. El aspecto geográfico, en todos los momentos, debe estudiarse en relación con las actividades pasadas, presentes y futuras del costarricense en cada una de las diversas regiones.

Principales vías de comunicación dentro del país: carreteras, camiones, ferrocarriles, campos de aterrizaje.

El cabotaje, su importancia y peligros. Las lluvias, influencia sobre la agricultura.

Funciones de las Juntas de Educación y de los Municipios.
Estudio, sin detalles, de los límites de Costa Rica.

Historia.—Alimento, vestido y habitación de los indios que vivían en nuestro territorio. Actividades de esos indígenas comparadas con las nuestras: la pesca, la caza, las luchas, las fiestas, las ceremonias.

Idea sencilla del descubrimiento: Cristóbal Colón.

Nociones elementales, muy elementales, acerca de la independencia de Costa Rica.

Idea general de la guerra de 1856. Conversaciones sencillas acerca de la participación de Costa Rica, acerca de Juan Santamaría y de Juan Rafael Mora.

Dramatizaciones de carácter histórico y geográfico.

Formación sistemática del libro de leyendas y cuentos costarricenses. Uso de la arena, de la plasticina, del jabón, de la arcilla, del recorte y del dibujo para las realizaciones geográficas e históricas. Formación colectiva del libro de recortes e ilustraciones que se refieran especialmente a Costa Rica.

Cuarto Grado

La Geografía Patria así como la Historia Patria han de formar la base de los estudios primarios costarricenses.

Todo cuanto a otros países se refiera ha de estudiarse únicamente en sus relaciones con Costa Rica.

Ampliación de los conocimientos geográficos costarricenses señalando semejanzas con lo que se puede observar en los países hermanos de Centro América. Lo que de ellos se estudie ha de afirmar las nociones adquiridas sobre Costa Rica.

Consideraciones elementales acerca de los límites de los países centroamericanos. Estudio más completo de nuestros límites. Conflictos que pueden provocar las cuestiones de límites.

Las regiones en que puede dividirse Costa Rica por las actividades humanas, ampliadas a Centro América. Semejanzas entre los cinco países.

Las comunicaciones entre las repúblicas centroamericanas. El cabotaje; la aviación; el canal de Panamá; el proyectado canal de Nicaragua.

Comparaciones entre las actividades de los costarricenses y las de los demás centroamericanos: agricultura, industria, comercio, religión, idioma y costumbres.

Historia.—Los indios centroamericanos: alimento, vestido, habitación, costumbres, religión y gobierno.

Algunos descubridores: Colón, Balboa y González Dávila, en conversaciones sencillas.

Algunos conquistadores: Vázquez de Coronado, Estrada Rávaro y Cavallón en relatos elementales.

Algunos colonizadores: Anguciana de Gamboa y los Arias Maldonado en sencillas exposiciones.

La independencia de Centro América: causas y realización.

Formación sistemática del libro de leyendas y cuentos costarricenses.

Uso de la arena, de la plasticina, de la arcilla, del jabón, del recorte y del dibujo, para realizaciones geográficas e históricas.

Dramatizaciones de carácter histórico.

Formación colectiva de los libros de recortes: ilustraciones que se refieran a Centro América y con especialidad a Costa Rica.



Quinto Grado

Geografía.—Las industrias y el comercio de Costa Rica en sus irradiaciones hacia los países del continente americano.

Productos de Canadá, de los Estados Unidos, de México, de Cuba, de Chile y de la Argentina que consumimos los costarricenses.

Importancia comercial de los Estados Unidos. La proyectada carretera panamericana.

Cómo viven los hombres en las regiones frías del Norte de América, actividades en las praderas de los Estados Unidos y en las pampas argentinas.

Comparación con la vida en nuestras llanuras, ocupaciones en los bosques tropicales. Perspectivas futuras para nuestras industrias.

Importancia económica de los ríos como el Mississippi, el Orinoco, el Magdalena, el Amazonas y el Plata.

Recursos económicos que para nosotros han de representar en lo futuro nuestros principales ríos.

Importancia de la cordillera andina.

La línea ecuatorial, los trópicos; las zonas estudiadas en nuestro continente. Comparación de las actividades humanas en cada zona.

Historia.—El Estado de Costa Rica, conversación acerca de don Juan Mora Fernández. Las preocupaciones de progreso de don Braulio Carrillo vistas en un relato sencillo. El error de Morazán al suponernos un pueblo belicoso. La unión centroamericana: debate sereno y discreto acerca de su conveniencia. La guerra de 1856: las figuras de Mora y de Santamaría.

Nuestras fronteras.

Conversaciones sencillas y lecturas adecuadas acerca de los aztecas, los incas y los araucanos.

Las figuras de Bolívar, de Washington y de San Martín como fundadores de naciones en estudios adecuados al desarrollo mental de los alumnos. Influencia cultural de España en América: lengua, religión, costumbres.

Formación sistemática del libro de leyendas y cuentos costarricenses.

Uso de la arena, del jabón, de la arcilla, de la plasticina, del recorte y del dibujo, para realizaciones geográficas e históricas.

Dramatizaciones de carácter histórico.

Formación colectiva del libro de recortes e ilustraciones que se refieran al continente americano en sus relaciones con Costa Rica.

Sexto Grado

Geografía.—Revisión oportuna de lo visto hasta ahora.

Europa en sus relaciones con Costa Rica. Nuestro café en los mercados europeos: Londres, París, Roma, Berlín, Hamburgo.

Los ríos principales de Europa y su importancia en el desarrollo de las regiones que atraviesan: Támesis, Sena, Danubio, Rhin, Volga, Tajo y Po. Montañas principales de Europa y su influencia en las actividades humanas que en ellas se realizan: Alpes, Pirineos, Apeninos y Balkanes.

Todo esto debe ser estudiado sin entrar en muchos detalles y relacionándolo continuamente con las ocupaciones del hombre comentando las relaciones que existen entre el clima, el relieve del suelo y las costumbres de los europeos.

Importancia económica y cultural de las principales naciones de Europa eligiendo aquellas que tienen relaciones de esa especie con Costa Rica.

Observación de las diferentes formas de gobierno. Estúdiense la forma nuestra dando ideas generales acerca de las funciones del Presidente de la Re-

pública y de sus Secretarios de Estado. Para exaltar el carácter democrático de nuestra organización aprovéchese aquí el momento en el que han de estudiarse los deberes y los derechos del ciudadano.

Vida y costumbres asiáticas y africanas sin insistir en detalles. Relaciones comerciales de Costa Rica con China y Japón.

El viaje de Magallanes dará idea de la redondez de la tierra.

Idea sencilla de las corrientes marinas y de su importancia.

Historia.—Revisión de lo que de Costa Rica se ha estudiado.

Gobernantes costarricenses que se han preocupado por nuestras escuelas. Estudio breve del desarrollo de los ferrocarriles patrios. El gobierno espiritual de Costa Rica. Los símbolos nacionales. El café como riqueza nacional.

Idea, adaptada al desarrollo intelectual de los alumnos de este grado, acerca de la grandeza de los pueblos antiguos: Egipto, Grecia y Roma. Contribución de estos pueblos a la civilización.

Influencia dle Cristianismo. Dramatizaciones de carácter histórico. Lectura y comentario sereno y discreto de los editoriales de nuestros diarios y de las noticias cablegráficas que lo merezcan.

Uso de la arena, de la plasticina, de la arcilla, del jabón, del recorte y del dibujo en realizaciones geográficas.

Terminación del libro de leyendas y cuentos costarricenses y del libro de recortes e ilustraciones que se refieran a las naciones europeas en sus relaciones con Costa Rica.



108



